

Промежуточная аттестация

Предмет: география, 6 класс

Условия проведения процедуры промежуточной аттестации:

Работа проводится в классе, задания выполняются на заранее распечатанных бланках

Время выполнения:

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Назначение работы:

Определить уровень овладения предметных результатов и познавательных УУД у учащихся 6 класса по итогам усвоения программы по предмету «География».

Структура и содержание работы:

Работа проводится в форме тестирования, состоит из 3х частей:

1 часть – тесты,

2 часть – решение задач,

3 часть – практика.

Задания А1-А11 с выбором правильного ответа;

Задание В1– соотношение приборов с их применением;

Задание В2 - решение задачи;

Задание С1– решение задачи;

Задание С2- практикум;

Задание С3- вопрос с развёрнутом ответом

Обобщенный план:

№ задания	Контролируемые элементы содержания (предметные результаты)	Связь с УУД (познавательные результаты)	Тип	Балл
А1	Использовать различные источники географической информации	Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы Строить рассуждение от общих закономерностей	Б	1 балл
А8,	Определять географические объекты, их -положение в пространстве по географическим картам разного содержания	Строить рассуждение на основе сравнения предметов	Б	1 балл
А7	Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ	Б	1балл
А2, 3,6	Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию		Б	1 балл
А4, 10	Использовать знания о географических законах и закономерностях	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям	Б	1 балл
А9	Находить и формулировать	Строить рассуждение на основе	Б	1

	зависимости и закономерности Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты	сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки		балл
A11	<i>Моделировать географические объекты и явления</i>	<i>Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</i>	В	1 балл
B1	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов	Создавать абстрактный или реальный образ предмета	Б	2 балла
A5 B3 C1	Расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы	Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст	Б	2 балла
C2	Ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические,): находить и извлекать необходимую информацию	Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	Б	2 балла
C3	Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений	Б	2 балла

Критерии оценивания:

Задания А.1-11 - по 1баллу

Задание В1 – 2 балла за правильное соотношение приборов с их применением

Задание В2 –2 балла за правильное решение задачи

Задание С1- 2 балла за правильное решение задачи

Задание С2- 2 балла за практикум

Задание С3- 2 балла за развёрнутый ответ

Итого: 21 балл

Выставление отметки:

Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой отметкой

«5» - от 18 баллов

«4» - 14-17 баллов

«3» - 9-13 баллов

«2» - 8 и менее

Демоверсия

1. Биосфера – это:

- А) водная оболочка земли; Б) каменная, твердая оболочка земли;
В) воздушная оболочка земли Г) живая оболочка

2. Как называются огромные участки суши, окруженные водами Мирового океана?

- А) острова; Б) материки; В) полуострова; Г) архипелаги.

3. Место, где река берёт начало называется:

- А) водораздел, Б) исток, В) устье, Г) бассейн

4. Как называется явление, при котором два раза в сутки в узких заливах и бухтах вода выходит на берег, покрывая часть суши, и отступает?

- А) ветровая волна; Б) цунами; В) приливы и отливы; Г) прибой.

5. Чему равна средняя солёность вод Мирового океана:

- А) 42% ; Б) 35% ; В) 20% ; Г) 10%

6. Самый нижний слой атмосферы:

- А) стратосфера Б) ионосфера В) мегасфера Г) тропосфера

7. Какова главная причина образования ветра?

- А) атмосферное давление; Б) температура воздуха;
В) разница в атмосферном давлении; Г) угол падения солнечных лучей.

8. Какое озеро находится на материке Евразия:

- А) Титикака; Б) Виктория; В) Байкал Г) Ньяса.

9. Прибор, измеряющий атмосферное давление:

- А) флюгер Б) барометр В) анемометр Г) гигрометр

10. Какое растительное сообщество представлено преимущественно мхами и лишайниками:

- А. Пустыня Б. Тундра В. Тайга

А11. Укажите неверное утверждение:

А. первый (нижний) высотный пояс гор не соответствует природной зоне, в которой находится гора;

Б. главная причина высотной поясности - изменение с высотой теплового баланса и степени увлажнения;

В. чем выше поднимаются горы и чем ближе они расположены к экватору, тем большее количество высотных поясов они имеют;

Г. температура воздуха снижается по мере роста высоты, при подъеме на 1 км в среднем на 6°C

В1. Установите соответствие между элементами погоды и приборами, которыми они измеряются:

- | | |
|-------------------------|--------------|
| 1. Температура воздуха | А. Барометр |
| 2. Осадки | Б. Термометр |
| 3. Атмосферное давление | В. Осадкомер |
| 4. Влажность воздуха | Г. Гигрометр |

В2. В течении суток самая высокая температура +24°C, а самая низкая +10°C, вычисли амплитуду температуры

С1. Летчик поднялся на высоту 2 км. Каково атмосферное давление на этой высоте, если у поверхности земли оно равнялось 750 мм.рт.ст.?

С2. На метеорологической станции города N в январе были проведены наблюдения за направлением ветра. По результатам наблюдений метеорологи построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.

Какой ветер чаще всего дул в январе?

В каком направлении дует этот ветер?



С3. Какими особенностями определяется количество и разнообразие природных зон в горах? Укажите не менее двух причин.

Ключи

1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В, 5-Б, 6-Г, 7-А, 8-В, 9 -Б, 10-Г В1 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г; В2 $A=24-10=14$ ОТВЕТ =14*, В3 6км., С1 1) $2000 : 10,5 = 194$ 2) $750 - 194 = 556$. С2 1. Из розы ветров следует, что в январе чаще всего дул юго-восточный ветер. 2. Из розы ветров следует, что ветер дует в северо-западном направлении / в направлении на северо-запад. С3. Чем выше горы и чем ближе они к экватору, тем больше высотных поясов и они разнообразнее.